



DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO
Especialización, Maestría y Doctorado en Diseño

**LA EXPANSIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PRIVADA EN LAS PRINCIPALES AVENIDAS
DE LOS MUNICIPIOS ECATEPEC Y COACALCO. HACIA
LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS CENTRALIDADES**

Jaqueline García Bautista

Trabajo terminal para optar por el
Diploma de Especialización en Diseño

Miembros del jurado:

Dr. Elías Antonio Huamán Herrera
Profesor del Taller de Diseño III

Dr. Óscar Alejandro Terrazas Revilla
Dr. Gerardo Guadalupe Sánchez Ruiz
Dr. Manuel Ángel Sánchez de Carmona Lerdo de Tejada

México D.F.
Diciembre de 2009

Resumen

Las principales avenidas de los municipios de Ecatepec y Coacalco están jugando un papel muy importante para la generación de nuevas centralidades en el norte de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México , un ejemplo de esto es la expansión de un gran número de Instituciones de Educación Privada en dichas avenidas y qué no sólo son importantes a nivel educativo, sino también, reactivan otras áreas, es decir, la universidad y la ciudad dan origen a un vínculo a través del cuál se puede explicar como la ciudad crece y se transforma.

Índice

Introducción.....	1
1. La Zona Metropolitana de la Ciudad de México: un acercamiento.....	3
1.1. La universidad y la ciudad: un vínculo poco explorado.....	6
2. Los municipios de Ecatepec y Coacalco: generando una nueva dinámica metropolitana.....	13
2.1. Generalidades de Ecatepec y Coacalco.....	16
2.1.1. Ecatepec.....	16
2.1.2. Coacalco.....	17
3. Las IES Privadas y la ciudad desde la teoría.....	19
3.1. Preguntas de investigación.....	23
3.2. Objetivos.....	23
3.2.1. Objetivo general.....	23
3.2.2. Objetivos desde lo macrosocial.....	24
3.2.3. Objetivos desde lo microsocioal.....	24
3.3. Hipótesis.....	25
3.3.1. Hipótesis general.....	25
3.3.2. Hipótesis particulares.....	25
3.4. Procedimiento metodológico.....	26
4. Autores.....	27
5. Índice tentativo de la tesis.....	30

ANEXOS

Mapa 1. Crecimiento de la ZMCM.....	32
Mapa 2. Los ejes de metropolización.....	33
Mapa 3. Ecatepec.....	34
Mapa 4. Coacalco.....	35
Cuadro 1. Instituciones de Educación Superior (IES) localizadas las avenidas de los municipios de Ecatepec y Coacalco.....	36
Bibliografía.....	38
Resumen curricular.....	42

La expansión de las Instituciones de Educación Superior Privada en las principales avenidas de los municipios de Ecatepec y Coacalco. Hacia la construcción de nuevas centralidades

Introducción

Articular el orden y buen funcionamiento de la ciudad de México y toda su zona metropolitana resulta una labor intensa para planificadores, arquitectos, urbanistas, sociólogos, ingenieros, gobiernos locales, instituciones y demás disciplinas y actores involucrados; más aún cuando el desarrollo y crecimiento de la ciudad es vertiginoso y ante nuestros ojos resulta ser agresivo y difícil de entender, incluso para quienes creemos tener conocimientos especializados sobre ella, ya que constantemente aparecen nuevos procesos urbanos que se presentan como bocanadas de información expresados en forma de: datos, imágenes, construcciones arquitectónicas, vías de comunicación y sujetos desconocidos que pueden llegar a perturbar el orden cotidiano al que estábamos habituados, es decir, a la ciudad se le puede tomar como concepto, como idea, como representación intelectual, constituye un campo fascinante de estudio y reflexión (Rodríguez Kuri, 2004:45).

Por consiguiente y en aras del siglo que ha comenzado, la ciudad se enfrenta a grandes cambios que van desde su morfología territorial hasta la resignificación simbólica de ser y estar en la ciudad, sobre todo para los “nuevos” habitantes que se asentado en las periferias urbanas desde hace más de tres décadas en los municipios del Estado de México más cercanos al Distrito Federal, así como en los estado de Hidalgo y Puebla, más recientemente.

Por lo anterior, mi intención en el siguiente escrito es tratar de dar un panorama general de cómo hoy día en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) se están generando nuevas centralidades, con características muy particulares e incluso emergen desde local, pero están insertadas en el

proceso de globalización, aún, cuando sus consecuencias no son del todo perceptibles y positivas en las poblaciones locales.

Mi propuesta para explicar estas nuevas centralidades es partir de una inquietud por saber y conocer cómo las Instituciones de Educación Superior Privadas (IES) emergen el territorio metropolitano cómo una opción que sopesa la falta de IES Públicas en latitudes periféricas hasta cubrir la gran demanda que existe; sin mencionar que dichas instituciones dinamizan otras actividades en la urbe como: el cambio de uso de suelo, el mercado inmobiliario, las rutas de transporte, entre otras, en consecuencia se están creando nuevos patrones de localización, lo que provoca la fragmentación de la ciudad. Es importante mencionar que hablaré de manera particular de las universidades ubicadas a lo largo de las principales avenidas de los municipios de Ecatepec y Coacalco.

Por lo anterior pretendo demostrar que las universidades privadas ubicadas en las avenidas de Ecatepec y Coacalco se están colocando como entidades que transforman a dichos municipios, teniendo como punto de partida los ejes y avenidas que los atraviesan y conectan.

Por lo tanto y a modo de hipótesis, las avenidas de los municipios de Ecatepec y Coacalco dónde se localizan un gran número de universidades privadas dan pie a la generación de nuevas centralidades y en ellas confluyen diferentes procesos urbanos y en consecuencia la morfología urbana cambia drásticamente.

1. La Zona Metropolitana de la Ciudad de México: un acercamiento

Esta zona¹ (Ver mapa 1 en la parte de Anexos) se caracteriza por un crecimiento acelerado y desigual, donde se observa que las necesidades y demandas de la población por tener mejores servicios básicos e infraestructura urbana, van más allá de los límites administrativos; es decir, la expansión incontrolada de la ciudad está fuera de toda normatividad urbana y no obedece a los planes y programas legalmente vigentes que han sido aprobados por las asambleas de representantes locales o los cabildos municipales (Bazant, 2008: 39). Más bien el crecimiento de la ciudad se debe a la búsqueda incesante de una mejor calidad de vida.

También el concepto de Zona Metropolitana nos remite a la expansión territorial que mantiene unidas a localidades contiguas y que mantienen una relación física o funcional. Sin embargo, bajo el mismo nombre, pueden incluirse realidades profundamente diferenciadas (Ramírez Sáiz, 2002:3), esto indica la generación de nuevos mecanismos de adaptación respecto a los nuevos territorios que poco a poco se han ido integrando a la gran urbe. Lo curioso es que dichos mecanismos se dan de manera aislada, a veces sin tener ningún vínculo con el resto de la ciudad; por lo tanto y como lo indica Tamayo, lo que se encuentra en la ciudad son “archipiélagos” que pueden tener o no conexión entre sí, aunque el hecho relevante es su impacto en la ciudad, ya sea transformando físicamente amplias zonas urbanas o cambiando la percepción que sus habitantes puedan tener de ese espacio (Tamayo, 2001: 195).

Es importante mencionar que un aspecto fundamental en el agrandamiento de la ZMCM es el uso del suelo, puesto que desde la década de 1950 se comenzaron a poblar las primeras colonias en los municipios de Ecatepec, Tlalnepantla y Naucalpan, producto de la instauración de nuevas fábricas. En este

¹ Actualmente está conformada por 75 entidades político-administrativas, distribuidas en el D.F., Estado de México e Hidalgo, de las cuales 61 son unidades centrales. Para ver más detalle ir a *Delimitación de la Zonas Metropolitanas de México*, SEDESOL, CONAPO, INEGI 2004.

sentido, el uso del suelo urbano ha tenido un papel fundamental al constituirse como soporte de las relaciones sociales, debido a que es objeto fundamental de diversas transacciones mercantiles. De este modo, el incontrolable proceso de crecimiento expansivo de la periferia de las grandes ciudades, es resultado de la especulación que existe entre el mercado del precio del suelo y el sector inmobiliario (Peniche Camacho, 2002: 255).

Otro aspecto a considerar es la expulsión de grandes contingentes de población del Distrito Federal hacia las zonas más lejanas. En 1970 la población del Distrito Federal era cercana a los 6 millones 800 mil habitantes y creció muy poco según el conteo de 2005; en este periodo sólo se incrementó en un millón 800 habitantes; para la zona metropolitana, en 1970 la población era de dos millones trescientos mil habitantes, creció para el 2005 a 10 millones de habitantes; es decir, mientras que al Distrito Federal sólo se sumaron un millón 800 mil habitantes, en la zona metropolitana hubo 8 millones de habitantes más (Sobrino, 2008: 64). Por lo tanto, el déficit demográfico que ha mostrado el Distrito Federal ha resultado alarmante, ha dejado de ser un lugar para vivir y se ha convertido en un centro financiero, de negocios y servicios.

Bajo este panorama de nuevos pobladores en la búsqueda de una mejor calidad de vida en las ZMCM se están generando nuevas centralidades metropolitanas en las que los sujetos inscriben a su nuevo espacio formas de apropiación diversa, que van desde la manera en como obtienen el terreno – generalmente de manera irregular– hasta el modo en que cubren sus necesidades educativas y/o culturales (en la mayoría de los casos éstas son mínimas, de mala calidad o en definitiva, no existen). Cabe mencionar que en la actualidad el desarrollo urbano también se piensa en el marco del proceso mundial de la globalización, y por lo tanto hay cambios significativos en el ámbito regional y/o local en la distribución de la población, las actividades y las formas de interactuar entre las personas.

Pero, se advierte que la vinculación o interrelación entre cada uno de estos cambios definirá el nivel de complejidad del espacio urbano, sin contar que el espacio genera una identidad urbana constituida por la interacción entre individuos que comparten un lugar. Esta interacción les brinda cohesión espacial así como identificación por ciertos valores e intereses compartidos, que con el tiempo producen la idea de comunidad (Tamayo, 2005: 123).

Por todo lo anterior podemos señalar que existe una enorme dificultad para elaborar generalizaciones. Más bien se debe partir del hecho que si alguna característica general podemos encontrar en la ZMCM es la diversidad en cuanto a población, ingresos, nivel educativo, entre otras, por tanto, cada una de las zonas que la componen tiene sus características propias de las que se desprenden los procesos urbanos, que en conjunto darán lugar a la dinámica metropolitana, ya sea en forma de conjuntos habitacionales, grandes centros comerciales, complejos industriales, caminos y carreteras, modos de vida, etcétera.

Sin embargo y como ya lo mencione a pesar de existir una gran cantidad de estudios en torno a lo urbano, un tema que resulta novedoso y requiere tratarse a fondo, es el de las Instituciones de Educación Superior y su vínculo con la metrópoli, en particular las IES Privadas, ya que su presencia es cada vez más frecuente en latitudes periféricas de la ZMCM, en particular en lugares estratégicos en cuanto a su cercanía con concentraciones poblacionales y actividades comerciales, que dicho sea de paso, se localizan sobre las principales avenidas que conectan a las latitudes periféricas en su interior y al exterior con el resto de la metrópoli.

También considero que la relevancia del tema radica en que el vínculo entre la universidad y ciudad hasta ahora ha sido poco explorado, pues la literatura, los trabajos de investigación y demás estudios, abordan dichas temáticas de manera separada; por un lado, los investigadores de la educación

enmarcan sus análisis en lo que sucede en la universidad, sin aún ocuparse por saber lo que pasa afuera de la institución educativa, cómo afecta al entorno cotidiano de la comunidad estudiantil la experiencia universitaria; y por otro lado, los investigadores urbanos no han abordado a la universidad como un espacio físico y simbólico desde el cual se puede observar y explicar la dinámica metropolitana.

1.1. La universidad y la ciudad: un vínculo poco explorado

Como he planteado, esta nueva ubicación de nuevas centralidades en la ZMCM lleva a suponer que el espacio se verá fragmentado de tal forma que se conformen nuevas centralidades, cada una con sus propias características, pero lo relevante es que quizá estos nuevos espacios contruidos lleven a construir una “nueva” metrópoli de tal modo que cada centro también llevará una nueva forma de identidad local en donde la pertenencia, los derechos y obligaciones de los ciudadanos, además de estar anclados a su territorio también tendrán que estar sujetos al sesgo globalizador, ahora sistema primigenio al que están sujetas todas las urbes (Tamayo, 2005: 125).

Ahora bien, la ZMCM es un territorio que su crecimiento ha obedecido a la expansión ilimitada del centro; sin embargo, dicha expansión no sería posible sin la existencia de los caminos y carreteras que se extienden por toda la urbe, incluso el termino “corredor urbano”, implica en la actualidad una serie de elucubraciones que van allá de explicar la planeación de los caminos, sus conexiones y sobre todo por donde atravesarán, puesto que los caminos se han convertido en factor de transformación de la urbe y más aún de generadores de las nuevas centralidades, lo que igual pone a discusión, por ejemplo, si la relación centro-periferia que domino por bastante tiempo a los estudios urbanos ya esta anquilosada. También se podría argumentar que los grandes cambios en la urbe, se deben a un reajuste en los modos de vida de las personas, pudiendo considerar los siguientes aspectos:

- Reajustes en las residencias de las personas, los lugares para vivir se encuentran lejos, pero se ofrecen mejores expectativas de vida.
- Los lugares de trabajo también han cambiado de escala territorial, es decir, ahora se encuentran centros de trabajo dispersos.
- Una consecuencia del crecimiento tan disperso de la ciudad es que hay lugares de difícil acceso, por lo tanto, la accesibilidad es primordial para poder vivir en la ciudad, es decir, hay que evitar al máximo fricciones tiempo-espacio que hagan difícil la estadía en la ciudad.

Así pues, la ZMCM es un territorio que debe su crecimiento a la expansión ilimitada del centro; sin embargo, dicha expansión no sería posible sin la existencia de los caminos y carreteras que se extienden por toda la urbe, como se observa en el Mapa 2 (ir a la parte de Anexos), una aproximación a los ejes de metropolización es la que explica Oscar Terrazas:²

- El eje que corre de **Oriente** siguiendo las carreteras a Puebla y los terrenos Planos que han separado la Sierra de los Volcanes. Sobre él ha ocurrido el proceso de transformación más dinámico, pues su origen tiene que ver con el momento histórico en la ciudad de México rebasa los límites del Distrito Federal y atraviesa la ciudad de México – se crea Nezahualcoyótl-.
- El eje del **Noroeste**, que surge con la expansión de la ciudad hacia Tacuba y Azcapotzalco siguiendo por Naucalpan y Tlalnepantla, a partir de allí se

² Es importante señalar que esta teoría está construida únicamente a partir de la localización de los establecimientos a través de los caminos y el precio del suelo, sin preocuparse aún por ver las transformaciones en el contexto urbano local, no ahonda en los cambios sociales que de esta expansión a través de los caminos se pueden dar. También considero relevante, es que si bien los caminos crecen es porque antes ya se han creado o se han construido los contingentes poblacionales, no dudo que los caminos sean resultado de una necesidad de trasladarse, pero insisto no son determinantes en la expansión de la ciudad, si la expansión fuera tan lineal como los caminos, porqué entonces se habla de urbanización popular, “archipiélagos”, nuevas centralidades, que este último concepto también es del propio Terrazas, pero tampoco lo explica.

Por último, la teoría de los caminos no contempla la mirada desde el otro extremo, creo que un problema es el autor tiene fija la mirada en el centro, sin embargo, para muchos habitantes de la periferia y en su imaginario el centro se ha difuminado o se ha reducido a la plancha del Zócalo, creo sería interesante ver que pasa en el “extremo del camino”.

divide y da lugar a dos líneas, la primera corre hacia Atizapán y Nicolás Romero y la segunda que va de Tultitlán hacia Coacalco, Cuautitlán Izcalli y Cuautitlán de Romero Rubio.

- El eje del **Poniente**, se considera el más antiguo y se da con la primera conurbación de la ciudad de México que recorre desde la misma ciudad hasta las avenidas Tacubaya-Mixcoac. Este eje se extendió a la delegación Miguel Hidalgo hacia Álvaro Obregón, Cuajimalpa y Huixquilucan.
- El eje **Noreste** se inicia con la Villa e Indios Verdes, atraviesa Ecatepec y Tecamác hasta Tizayuca en el estado de Hidalgo. De este eje se derivan dos vías alternativas la avenida José López Portillo y la avenida Venta de Carpio.
- El eje del **Sur**, se extiende sobre la Avenida de los Insurgentes atravesando a las delegaciones Benito Juárez, Coyoacán, Álvaro Obregón y Tlalpan. Sobre el desembocan grandes concentraciones de actividad comercial – esta Perisur y San Ángel-. Al igual que el eje Poniente se considera que ha terminado su ciclo de expansión.

Por lo anterior, la localización de procesos sociales y económicos tienden a agruparse a lo largo de las principales vialidades de la ciudad, formando una especie de red compuesta por núcleos concentradores de actividades urbanas de diversos tamaños y por concentración localizados a lo largo de los ejes o caminos metropolitanos, que los define de la siguiente manera:

...las transformaciones en la ubicación de las actividades urbanas, especialmente las concentraciones más importantes de la actividad urbana, siguen el modelo de los caminos. La metrópoli en expansión corresponde asimismo a un esquema de ejes o caminos, ya que la ampliación del área urbana sobre terrenos no ocupados por la ciudad se ha desarrollado a lo largo de las principales carreteras, autopistas y líneas de ferrocarril existentes en el Valle de México (Terrazas, 2005, 48).

Sin embargo, a esto también hay que agregar que no necesariamente o de manera obligatoria los caminos son los primeros en llegar que hay también un proceso de doblamiento previo a las carreteras, pues ya en la primer parte del trabajo, señalo cómo desde la década de los setenta la ciudad salió del Distrito Federal para colocarse y asentarse en los municipios del Estado de México, es decir, la gente al llegar a un nuevo territorio se ve forzada a construir sus propias de comunicación, pues aunque viva alejada tiene que salir y moverse a otras latitudes. En consecuencia son la movilidad y los caminos, los que producen los cambios en la ciudad, es decir, hay una dialéctica urbana interminable en constante cambio, compleja y sumamente rápida.

Ahora bien y a partir de la definición de los ejes de metropolización Terrazas junto la Dra. María Elena Rodríguez Lara argumentan que está red o telaraña se extiende desde el viejo cetro histórico hasta Santa Fe al poniente, San Ángel y Coapa al Sur y Satélite hacia al noroeste. De manera que la actividad urbana, diurna y nocturna, se concentra en este sistema en forma de red, aunque deja sin cubrir amplios sectores de la metrópoli, especialmente hacia el oriente y noreste (Rodríguez Lara y Terrazas, 2008: 3).³

En relación a la distribución de la IES tanto públicas como privadas en la zona metropolitana no es homogénea, según datos de Terrazas y Rodríguez sólo 11 de las 66 instituciones registradas se localizan en el Estado de México, y en el Distrito federal tienden a ubicarse en las zonas de mayor concentración de vías primarias, rutas de transporte colectivo y estaciones del metro. Asimismo, esta distribución territorial de las IES no corresponde con las zonas donde se concentran los habitantes que cuentan con estudios del nivel medio superior, ya que es al oriente de la metrópoli, especialmente en los municipios de Ecatepec, Netzahualcóyotl y Coacalco, y en las delegaciones de Iztacalco e Ixtapalapa,

³ Se observa en este párrafo, creo yo, una clara contradicción en querer explicar los fenómenos urbanos sólo a través de caminos, si bien la red o telaraña explica la concentración de actividades, porque no tratar de explicar o analizar aquellos lugares donde suceda lo contrario, la “desconcentración” de actividades, creo que tratar de sustentar los postulados teóricos sobre una sola perspectiva acorta y disminuye la capacidad de análisis acerca de la ciudad.

donde no se cuenta con instalaciones de educación superior. En concreto la IES principalmente públicas, se concentran en sur de la metrópoli, en cambio la IES Privadas se concentran al poniente de la metrópoli.⁴

Así pues, la relación entre universidad y ciudad representa en contexto una problemática de índole económica, social, cultural, educativa y espacial, esto debido a que su papel ha cambiado radicalmente, pues tanto las instituciones públicas –que dejaron de crecer hace más de una década- como el propio Estado, han desistido en continuar con la responsabilidad de proporcionar dicho servicio y la sociedad que tampoco asume su parte en el actuar y construir propuestas y soluciones a los problemas más emergentes, como el educativo.⁵ En su lugar, es la iniciativa privada la encargada de otorgar y facilitar el equipamiento e infraestructura en la educación superior; por tanto las Instituciones de Educación Superior Privadas se han convertido en una opción –en algunos casos la única- para seguir estudiando; enfatizando que la universidad sigue siendo el espacio vital donde los jóvenes adquieren una buena parte de su formación cognitiva y cultural, y con la cual se conducirán en su cotidianidad y la ciudad en general, lo cual implica reconocerse como parte de un grupo, una comunidad, establecer vínculos de solidaridad, compartir un territorio común; todos estos elementos

⁴ Véase los trabajos de María Elena Rodríguez Lara y Oscar Terrazas. “Crisis en la localización de las Instituciones de Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México” en, *Veredas Revista del Pensamiento Sociológico*, Número Especial Educación Problemas y Tendencias, Primer Semestre de 2008, UAM – Xochimilco, México, 2008, y “Los desiertos urbanos de la Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México” en, memorias en extenso del *IX Encuentro Internacional Educa Zaragoza 2008*, Zaragoza, España, 2008.

⁵ Según los especialistas dos han sido los momentos más cruciales que han transformado la Educación superior en México, las reformas ocurridas en la década de los setenta y la década de los noventa, dichas reformas giraron entorno al crecimiento, desarrollo y financiamiento de la educación superior, en los setentas el control de la educación seguía siendo responsabilidad del Estado y las instituciones públicas, para los años noventa, las instituciones de carácter público dejaron de crecer y es cuando las IES Privadas se legitiman y comienza su gran auge. Para ver con más detalle ir a: Sergio Martínez Romo, “Veinte años de política y planeación educativas. La reforma a la educación superior de los setenta y sus efectos en la Universidad mexicana del inicio del siglo XXI” en *Revista de Trabajo Social: Educación Superior*, No. 5, julio de 2002; Rollin Kent y Rosalba Ramírez “La Educación Superior Privada en México: Crecimiento y Diferenciación” en Philip Altbach (coord.), *Educación Superior Privada*, CESU, UNAM, Miguel Ángel Porrúa, México, 2002.

coyunturales que activan, reactivan e incluso inventan las identidades territoriales (Esquivel Hernández, 2005: 85).

Por lo anterior, las IES Privadas ahora sin vistas como las encargadas de cubrir al mismo tiempo las necesidades de la sociedad y del mercado; de ahí su carácter flexible y diverso, capaz de adaptarse a cualquier contexto, incluso el que va desde lo global hasta lo local.

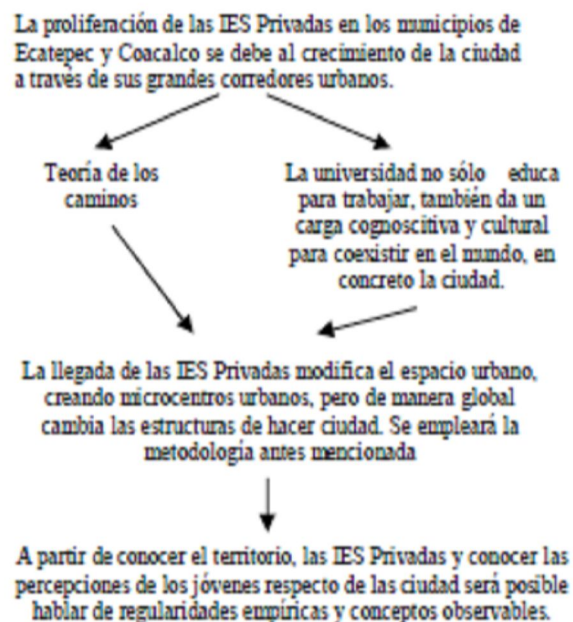
Sin embargo, la intervención del sector privado en la educación, no sólo se manifiesta al interior de dichas instituciones, sino que también interviene en factores externos como: el mercado inmobiliario, la expansión de la ciudad y una nueva fragmentación de la población, ya heterogeneizada y desigual, es decir, la lógica de la economía del mercado actual y la ideología de la privatización han contribuido al resurgimiento de la educación superior privada y al establecimiento de las instituciones de educación superior privadas donde no existían anteriormente (Altbach, 2002: 8). Según Altbach algunos de los factores que han contribuido a la expansión de las IES Privadas son:

- La aparición de las IES Privadas son consecuencia de la falta de capacidad de los gobiernos para impulsar la expansión de las universidades públicas.
- La ideología de mercado actual que exige formar redes o cadenas que permitan la reproducción del sistema económico globalizador.
- Las universidades privadas son responsables de su propio financiamiento, aunque mantienen una relación con el gobierno y autoridades públicas para su funcionamiento e incluso gozan de recursos económicos.
- Todo su planteamiento operativo e ideológico está bajo la norma del lucro.
- Sus parámetros institucionales que van desde lo educativo a lo económico son flexibles y capaces de adaptarse a cualquier contexto, es

decir, tienen una gran variedad de modelos educativos y de financiamiento.

- Las instituciones privadas pueden ponderar las divisiones de clase o cualquier otra diferencia dentro de la sociedad.
- Las universidades privadas generan en los estudiantes y en los padres de familia una idea de “estatus” que les permitirá un ascenso importante a escala social, además les permitirá tener mejores oportunidades de empleo al termino de sus estudios profesionales.

En síntesis y bajo el contexto de una ZMCM con un crecimiento convulso que ha dejado vacíos en la distribución del equipamiento educativo de manera esquemática propongo partir del siguiente nivel de análisis teórico:



El esquema anterior también servirá como una parte sustancial en el marco teórico y diseño de la investigación en su conjunto. Resaltando que mi trabajo partirá de lo general a lo particular, retomando las propuestas macro y micro en la investigación social, en consecuencia la metodología también tendrá elementos de la cuantitativo y cualitativo, como se vera más adelante.

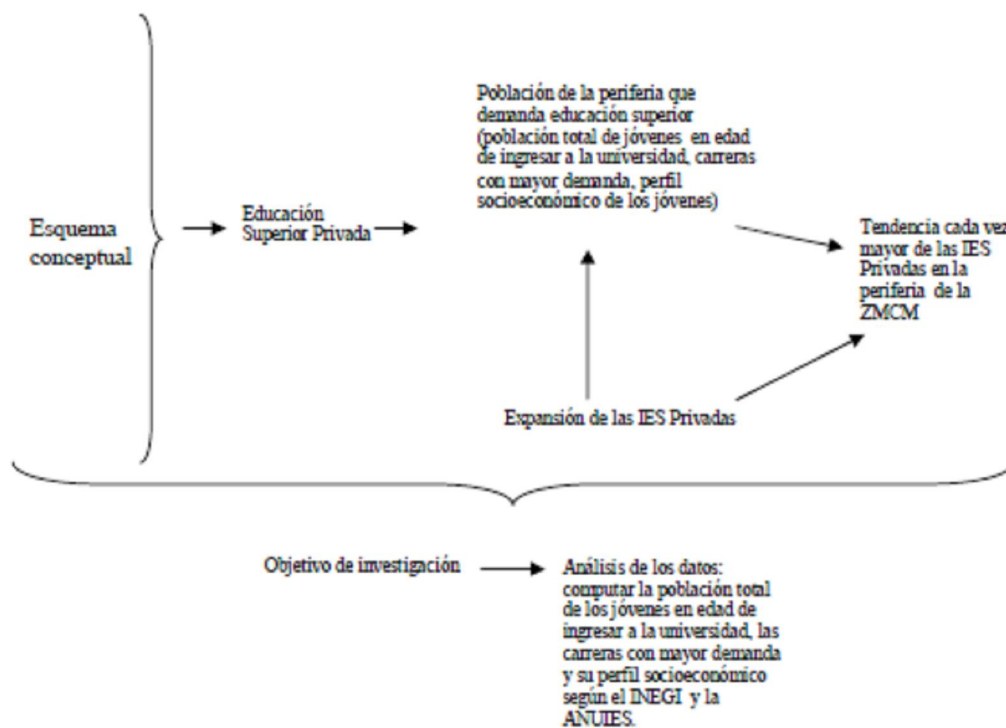
2. Los municipios de Ecatepec y Coacalco: generando una nueva dinámica metropolitana

Actualmente encontramos que las IES Privadas se han expandido a una gran parte de la periferia metropolitana, particularmente en las regiones o municipios donde el crecimiento poblacional ha sido desmesurado y una de las mayores demandas es la de equipamiento educativo. En consecuencia, la periferia debe ser vista como un territorio auténtico y no como un agregado de la ciudad, considero, se debe dejar atrás esa visión maniquea de centro-periferia, sin tomar en cuenta los procesos urbanos intermedios al momento de expandirse la ciudad, pues, no sólo el centro es demasiado pequeño para cumplir con sus obligaciones asignadas, sino que tampoco es ya el centro real, sino un rimbombante espejismo en vías de implosión. Sin embargo, su presencia ilusoria niega su legitimidad al resto de la ciudad (Koolhaas, 2008: 9), lo cual resulta un grave problema si lo que se quiere es explicar como la morfología territorial va cambiando de manera drástica y a veces hasta peligrosa.

Por lo tanto y debido a la importancia que han cobrado las IES Privadas, particularmente me interesa abordar el tema de: **La expansión de las instituciones de educación superior privada en las principales avenidas de los municipios Ecatepec y Coacalco.**

Me interesa la expansión y proliferación de IES Privadas en estos municipios a partir de la década de los noventa y como ha sido su comportamiento hasta la actualidad, partiendo de la base que su punto de confluencia esta en sus principales vías de comunicación y avenidas que los conectan entre sí y con otros municipios colindantes, por lo tanto se convierten en ejes principales para el desarrollo de la vida metropolitana en ambos municipios. Específicamente me interesa hablar de las IES Privadas en las avenidas de: Vía Morelos, Avenida Insurgentes y Avenida 30-30 y la Vía José López Portillo en Ecatepec y Boulevard

de las Flores, Avenida Zarzaparrillas y vía José López Portillo en Coacalco.⁶ También es pertinente mencionar que estas universidades están cimentadas en un sistema empresarial y no en uno crítico, analítico e innovador como el de la universidad pública. De ahí que el concepto de IES Privadas lo desglose de la siguiente manera:



Ahora bien, resulta relevante advertir que en esta zona el surgimiento, proliferación y el modo en que operan de las IES Privadas obedece a una lógica de mercado global ubicado en un contexto local, esto se ve reflejado en la oferta académica que ofrecen, la mayoría brindan carreras técnicas y/o ejecutivas enfocadas al mercado laboral empresarial, educativo, de negocios, industria automotriz, medios de comunicación y salud y belleza; inclusive se puede afirmar que estas IES operan y están organizadas bajo el régimen de empresa y no de

⁶ Para ver un avance de las IES Privadas localizadas hasta este momento ir a la parte de anexos.

institución educativa que genere conocimiento y transmita cultura.⁷ Lo que ofrecen estas universidades son formas rápidas y tecnologizadas de ingresar a un mercado laboral cada vez más restringido que no garantiza un nivel de especialización de alto nivel, en consecuencia esto genera que los estudiantes tengan una visión limitada o parcial de la realidad política, social y cultural en la que se desenvuelve el país y ellos mismos en su comunidad, partiendo de la base que en la institución universitaria la estructura social no únicamente se sintetiza, sino pone en juego aspectos simbólicos, imaginarios, ideológicos e históricos. Cabe señalar que la continuidad de la vida social está dada en gran medida por sus instituciones, especialmente las educativas (Salazar, 2001: 25).

Así pues, considero que el estudio a profundidad de las IES Privadas y su relación con la metrópoli resulta un tema relevante y oportuno, ya que permitirá explicar, por un lado, la manera en la que se ha dado el proceso de metropolización en una zona que ha creado sus propias formas de integración socio-espacial, a partir de su crecimiento y su vinculación geográfica con el resto de la ZMCM al crear vías de comunicación y avenidas importantes que se cruzan en puntos estratégicos y por el otro, explicar como la llegada de las IES Privadas configura nuevas relaciones económicas, políticas y sociales a nivel individual y colectivo y que se expresan en ámbitos como: el mercado inmobiliario, formas de consumo y su lógica de mercado global con que operan. Incluso la llegada de las IES Privadas a los municipios de Ecatepec y Coacalco han dado pauta a la creación de nuevos “subcentros urbanos” o “regionalismos metropolitanos”, es decir, se han convertido en una parte importante de la infraestructura municipal, de ahí que es importante rescatar la idea que las IES Privadas pueden llegar a adquirir un carácter “público”.

⁷ Al respecto Claudio Bonvecchio opina que las universidades se han convertido en una fábrica de estudiantes y la universidad y su lenguaje han sido sustituidos por un lenguaje empresarial de gran difusión.

2. 1. Generalidades de Ecatepec y Coacalco

En los últimos 15 años ambos municipios han sufrido una acelerada y rápida urbanización, lo cual los ha llevado a concentrar gran parte de la población en la parte norte de la ZMCM. A continuación doy un esbozo general de ambos municipios.

2.1.1. Ecatepec

- Es un municipio que cuenta con 1,688, 258 habitantes, es una de las entidades más pobladas a nivel nacional.
- Colinda con los municipios de: Coacalco, Tecamác, Tultitlán, Nezahualcoyótl, Texcoco, Acolman, Atenco, Tlalnepantla y la delegación Gustavo A. Madero.
- Es un municipio que cuenta con una estructura vial y de comunicaciones bastante amplia, tiene 15 avenidas principales y el sistema de transporte colectivo metro; además tiene registradas 20 rutas de transporte colectivo.⁸
- Básicamente se conforma por colonias populares, pueblos y conjuntos habitacionales.
- Se considera que la demanda educativa a nivel superior es muy alta, el gobierno municipal promueve que los estudiantes ingresen a las IES Privadas que se ubican en su territorio.
- Entre sus principales IES Privadas encuentran: Grupo CEDVA, Colegio Oparín, Instituto Educativo San Carlos, Universidad de Ecatepec, Universidad Insurgentes, Universidad Europea, Universidad Privada del Estado de México, Universidad Victoria y la UNITEC.

⁸ Sus principales vías de comunicación y avenidas son: la Autopista México-Pachuca (con salida a San Cristóbal Ecatepec considerada oficialmente la única ciudad del municipio), la Vía Morelos, el Sistema de Transporte Colectivo Metro (sobre avenida central corre la Línea B que va de Buenavista a Ciudad Azteca con una extensión de cinco kilómetros dentro del municipio y seis estaciones), la Avenida Central, Avenida R-1 o Vía Adolfo López Mateos, Anillo Periférico Oriente o Boulevard Río de los Remedios (esta avenida marca los límites con la GAM y Nezahualcóyotl y a un costado corre el Río de los Remedios, que junto con el gran canal, son los canales más importantes del desagüe de la ciudad), Avenida 30-30 o Avenida Revolución, Avenida Valle del Guadiana, Boulevard de los Aztecas, Avenida Jardines de Morelos y Autopista Circuito Exterior Mexiquense. Ver mapa 3 en la parte de anexos.

2.1.2. Coacalco

- Es un municipio que cuenta con 312, 254 habitantes, distribuidos en: 3 pueblos, 9 colonias y 57 fraccionamientos habitacionales.
- Colinda con los municipios de: Tultepec, Tultitlán, Ecatepec, Tecamác, Jaltenco y la delegación Gustavo A. Madero.
- Cuenta con 13 avenidas principales (algunas avenidas se construyeron junto con los conjuntos habitacionales de nueva creación); tiene registradas 16 rutas de transporte colectivo.⁹
- Se caracteriza por la expansión de grandes centros comerciales que regulan las actividades económicas y sociales de la población.
- En el municipio se ubica gran parte de la población de clase media que vive en la periferia metropolitana y que además una gran parte esta en edad de ingresar a la universidad.
- Coacalco ha sido considerado uno de los 10 mejores lugares para vivir en México, según el Índice de Desarrollo Municipal en México.
- Entre sus principales IES Privadas destacan: Universidad del Valle de México, Universidad ETAC, Grupo CEDVA y el Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco.

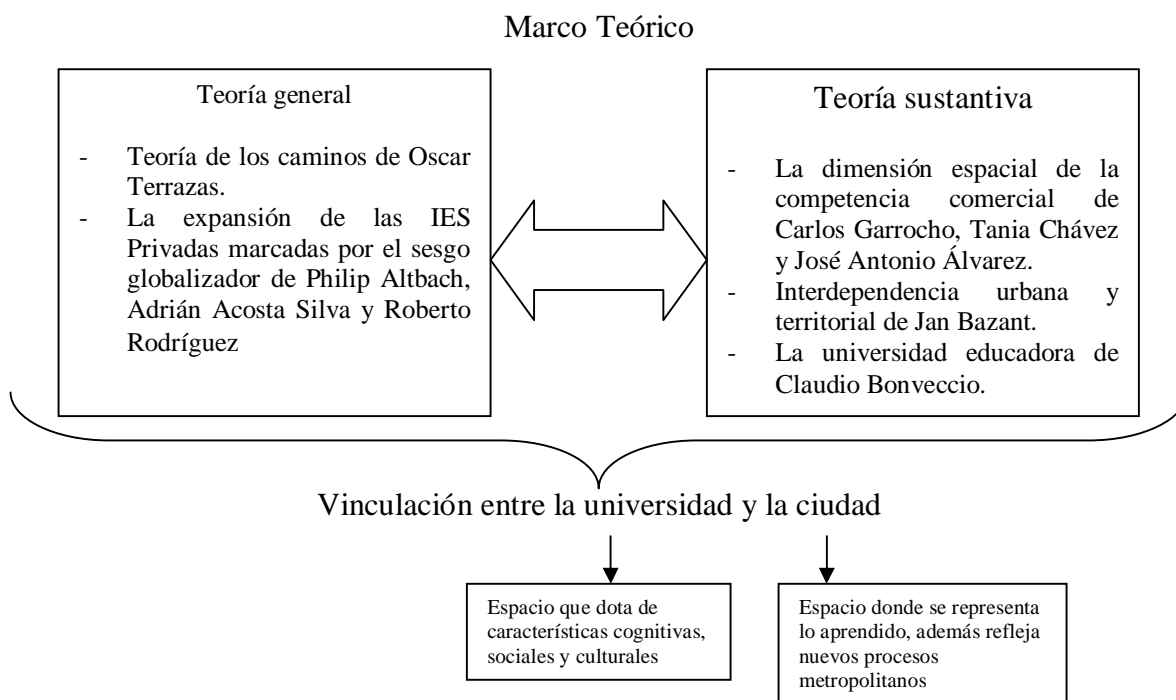
Como se puede observar ambos municipios y dadas sus características territoriales, demográficas y económicas se han convertido en espacios idóneos para la proliferación y expansión de las IES Privadas, partiendo de la construcción de vías de comunicación en la vinculación del entorno con el resto de la ZMCM y la importancia que esto tiene en la creación de puntos clave de desarrollo comunitario como son las IES Privadas; también porque a partir de este estudio se conocerá la manera en que los jóvenes -estudiantes- constituyen sus subjetividades, modifican sus modos de vida comunitaria, así como la manera en que se relacionan con la metrópoli.

⁹ Sus principales vías de comunicación y avenidas son: la Vía José López Portillo (comparte un tramo con Ecatepec y Tultepec), el Boulevard las Flores, Boulevard de las Rosas, Avenida Zarzaparrillas (avenida creada para comunicar a los habitantes del conjunto habitacional de Héroes de Coacalco con el resto de las colonias), Boulevard de las Rosas, Boulevard de las Manzanas, el Eje 8 y el Eje 3. Ver mapa 4 en la parte de anexos.

En concreto la investigación esta diseñada bajo una visión multidisciplinaria que explique el papel determinante que tienen las IES Privadas en la generación de cambios espaciales, económicos, sociales y culturales, así como también la configuración de nuevos modos de actuar e interactuar de los sujetos.

3. Las IES Privadas y la ciudad desde la teoría

En las páginas anteriores he tratado de contextualizar mi objeto de estudio que son las IES Privadas en los municipios de Ecatepec y Coacalco, teniendo en cuenta como es su entorno en el ámbito urbano, por lo tanto mi marco teórico esta construido de la siguiente manera:



Como lo venido señalando, un punto crucial en mi proyecto de investigación es el de la localización de las IES Privadas en los municipios propuestos, por lo tanto mi propuesta de trabajo se enmarca en la Teoría de la Ciudad de los Caminos, construida por el Dr., Oscar Terrazas, la cual tiene como idea central que la ciudad crece a medida que se expanden las vialidades en la metrópoli.

En consecuencia y teniendo como punto de partida la teoría de los caminos otro aspecto a considerar es la expansión de las IES Privadas pero ubicadas bajo el contexto de la globalización retomaré textos de Philip Altbach – del cual ya mencione algo en las páginas anteriores–, Roberto Rodríguez quien argumenta que la educación superior privada viene de un proceso histórico-económico a

partir de la integración de México al MERCOSUR, lo cual tuvo una inferencia determinante de las políticas educativas, ahora vistas como un asidero para fomentar: la competitividad comercial, la unión económica de diferentes regiones de América Latina y la capacitación de la población para responder al nuevo orden económico, y finalmente Adrián Acosta que ha sido el encargado de realizar estudios a profundidad sobre el comportamiento de la educación privada en México.

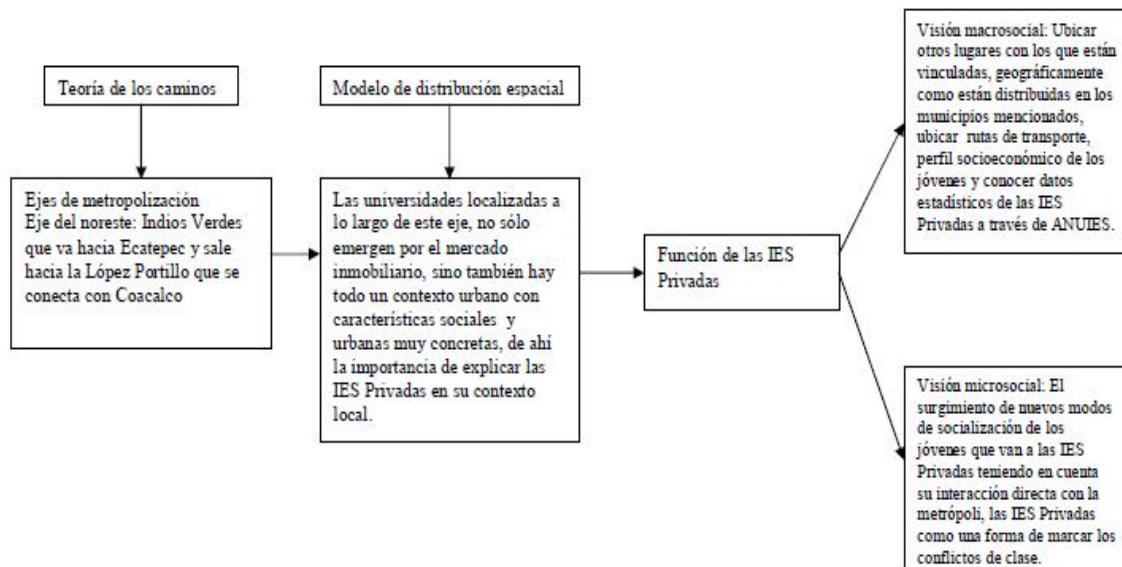
Por otro lado y para ubicar las IES Privadas en su contexto local he tomado en cuenta los argumentos de Bazant que afirman que la ciudad geográfica y territorialmente no tiene límites, está ha crecido a las necesidades de la población y que el centro ya no ofrece.

También un aspecto relevante es la localización de las universidades privadas para ello he querido retomar los modelos de ubicación espacial de los que hablan Carlos Garrocho, Tania Chávez y José Antonio Álvarez, cuyos postulados parten de la idea que la localización es el elemento primario para cualquier establecimiento, de ahí que en su estudio sobre competencia comercial hablen de una geografía comercial, que desde mi perspectiva divide claramente a la urbe. Los cuatro principios de la competencia comercial según los autores son: precio, servicio, imagen y localización.

Características de la competencia comercial	
Precio	Los costos deben estar en función de los consumidores y sus necesidades.
Servicio	El servicio debe ser innovador y garantizar satisfacción total.
Imagen	La imagen es fundamental para atraer a los consumidores y tener convocatoria.
Localización	La localización determina la competencia y además es en definitiva el factor que los consumidores toman más cuenta para comprar o no algún servicio.

Lo anterior y vinculado con la ubicación de las universidades privadas el estudio de los patrones de localización de las actividades de servicios es de interés del sector privado porque le permite identificar el emplazamiento más rentable para ubicar nuevos establecimientos de empresas en expansión, así como para el sector gubernamental y académico y vislumbrar el papel que los servicios desempeñan en la planeación del desarrollo urbano y económico (Grajales, 2006: 258).

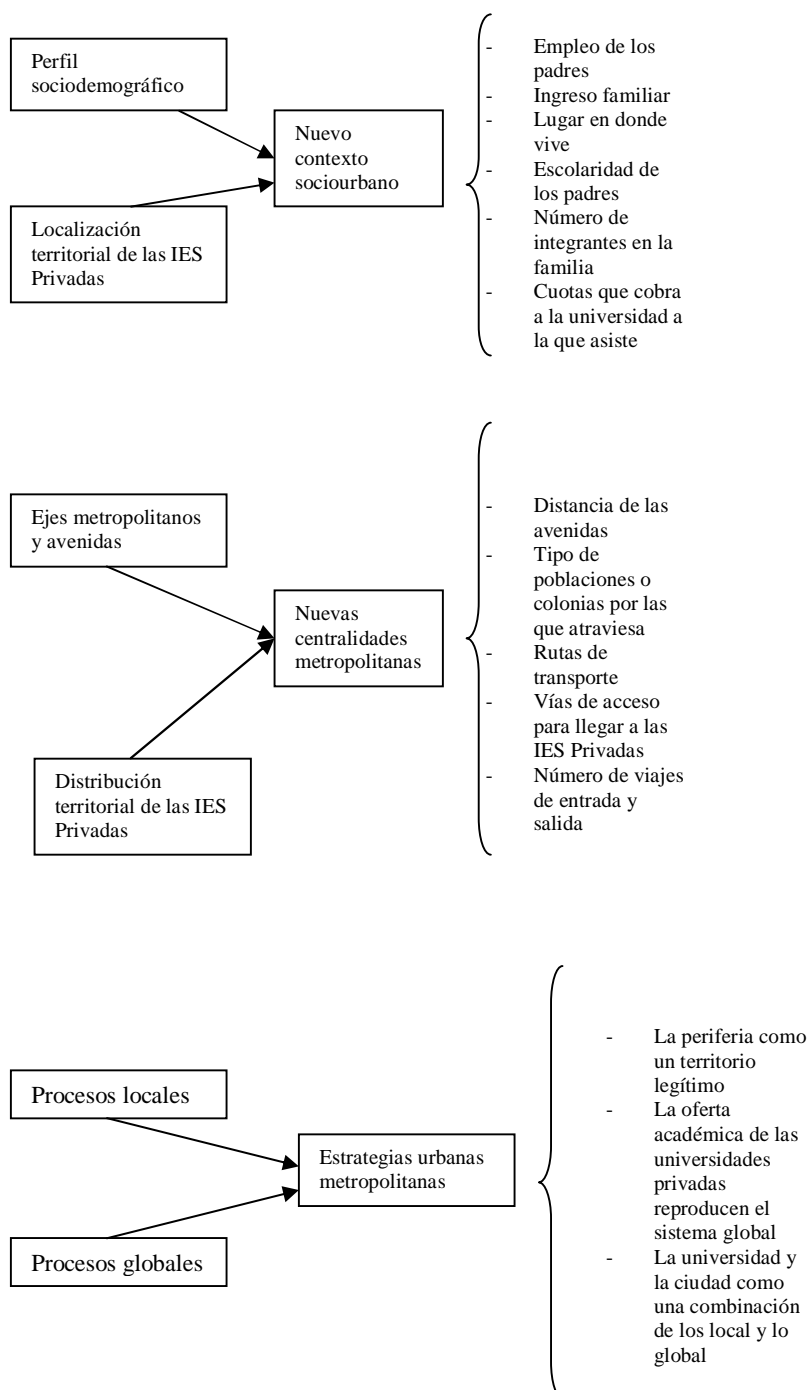
Habiendo dado un panorama general del marco teórico los puentes analíticos son:



A partir de estos puentes los conceptos a utilizar son:

- Nuevas centralidades
- Instituciones de Educación Superior Privada
- Zona Metropolitana de la Ciudad de México
- Periferia
- Expansión
- Ejes metropolitanos
- Localización territorial
- Distribución espacial
- Local y global

Habiendo elegido los conceptos estos tienen que ser operativos y a partir de eso formular categorías. Las variables que pretendo construir estarán en función de contrastar los datos duros de las estadísticas con el contexto local y territorial de las IES Privadas y como son expresadas en la generación de nuevas dinámicas metropolitanas, por un lado, y los contextos socio urbanos que están generando los jóvenes que asisten a dichas universidades por el otro, es decir, vincular lo macrosocial y lo microsocio. Algunos ejemplos son:



3.1. Preguntas de investigación

De acuerdo a lo que estoy proponiendo como problema de investigación mis preguntas son las siguientes:

- ¿Cuál es la función que en la actualidad tienen las Instituciones de Educación Superior Privadas localizadas los municipios de Ecatepec y Coacalco en relación con el surgimiento de nuevos modos de socialización de los sujetos y el impacto que estas tienen en la modificación, distribución y planeación del espacio metropolitano en su zona norte?
- ¿Cuáles son los factores metropolitanos que han favorecido la proliferación de las IES Privadas en los municipios de Ecatepec y Coacalco?
- ¿Dónde se encuentran ubicadas las IES Privadas en los municipios de Ecatepec y Coacalco?
- ¿Qué papel juega la iniciativa privada y el Estado en la conformación de estas instituciones?
- ¿Cómo son los estudiantes que asisten a dichas instituciones?
- ¿Existe algún vínculo entre la lógica de mercado global y la forma en que operan las IES Privadas ubicadas en Ecatepec y Coacalco?
- ¿Son las IES Privadas una forma de segmentar la metrópoli económica, social y espacialmente?

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo general

Lo que me propongo lograr con esta investigación es explicar y describir desde una perspectiva sociológica, ligada con el análisis urbano cual es el papel de la IES Privadas de los Municipios de Ecatepec y Coacalco, en particular las ubicadas en sus avenidas principales en la generación de nuevos contextos socio-

urbanos, modos de socialización, para explicar como crece y se expande actualmente la Zona Metropolitana de la ciudad de México en su parte norte.

3.2.2. Objetivos desde lo macrosocial

- Caracterizar a las IES Privadas que se han establecido en la zona de estudio de acuerdo a sus rutas de transporte para llegar a ellas, si están registradas en la ANUIES, datos estadísticos básicos e identificar los modelos y oferta educativa que ofrecen.
- Determinar los mecanismos a partir de los cuales las IES Privadas como institución interactúan con la localidad a partir de su ubicación física y el entorno que las rodea.
- Dilucidar sobre el perfil sociodemográfico de los jóvenes que asisten a dichas universidades.
- Relacionar la ubicación de las IES Privadas con el entorno urbano como un factor que origina transformaciones en la forma, crecimiento, planeación y distribución del espacio urbano.

3.2.3. Objetivos desde lo microsocioal

- Analizar la manera en la que se expresan los nuevos modos de socialización de los estudiantes y como los interpretan en el ámbito metropolitano.
- Determinar y analizar las formas en las que se relacionan las IES Privadas con los estudiantes que asisten a esas instituciones a partir de los profesores, sus planes y programas de estudio, su oferta académica y las expectativas que les generan del entorno que les rodea.

- Indagar las razones que los estudiantes tienen para ingresar en las IES privadas, así como los posibles beneficios que obtienen.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Los ejes y avenidas de los municipios de Ecatepec y Coacalco donde se localizan un gran número de universidades privadas dan origen a la generación de nuevas centralidades en donde confluyen diferentes procesos urbanos que están modificando drásticamente la morfología, expansión y crecimiento de la ZMCM en su parte norte, además de hibridarse lo local y lo global.

3.3.2. Hipótesis particulares

- En los municipios de Ecatepec y Coacalco habita un gran número de población en edad de ingresar a la universidad.
- Las IES Privadas en los municipios de Ecatepec y Coacalco son una forma de subsanar la falta de universidades públicas en la parte norte de la ZMCM.
- Las avenidas y rutas de transporte favorecen la construcción y proliferación de dichas instituciones (localización y accesibilidad).
- Las IES Privadas en Ecatepec y Coacalco se localizan en las concentraciones habitacionales, comerciales y viales más importantes de ambos municipios.
- El modelo educativo de estas instituciones esta diseñado y orientado para seguir reproduciendo la lógica de mercado global actual.
- La calidad de las IES Privadas en Ecatepec y Cocalco es deficiente.
- Los estudiantes que asisten a estas instituciones provienen de las capas medias de los municipios de Ecatepec y Coacalco.
- La presencia de las IES Privadas en Ecatepec y Coacalco acentúa la heterogeidad y segregación económica, social y cultural de la población.

3.4. Procedimiento metodológico

Se recurrirá principalmente al método etnográfico, el cual implicará observación directa, observación participante, entrevistas abiertas y algunas a profundidad. Se partirá del hecho de que las IES Privadas se localizan sobre las principales avenidas de los municipios de Ecatepec y Coacalco, un primer paso será ubicar las diversas rutas de transporte que van y vienen desde diferentes puntos ya sea dentro o fuera de los municipios propuestos. También se visitarán las universidades para saber como es su espacio: instalaciones y equipamiento, así como también se tomará en cuenta cuales son las carreras que ofertan, sus programas y planes de estudio –para posteriormente hacer una clasificación-.

Por último se realizarán entrevistas con los estudiantes para saber como ha través de su experiencia universitaria interactúan con el espacio urbano. Cabe mencionar que también se recurrirá a revisión de acervos documentales como: libros, revistas y documentos de las IES, así como visitas a sus sitios en la Internet. Por último se visitarán y consultarán datos estadísticos en el portal de INEGI y la página de la ANUIES para obtener datos estadísticos de los municipios propuestos y de las IES Privadas.

4. Autores

Oscar Terrazas. Sus principales aportaciones son la teoría de los caminos, la cual explica que la metrópoli crece a medida que se construye nuevas avenidas. También retomaré su explicación sobre los ejes de metropolización y el concepto de centralidad. Trabajaré con los siguientes textos:

- *La Ciudad de los Caminos. El caso del corredor Tlaxcala- Puebla.* UAM – Azcapotzalco/FOMIX/CONACYT, México, 2005.
- La centralidad metropolitana en la Ciudad de México en A. Rodríguez y S. Tamayo (coords.) *La ciudad de México, los últimos cien años, los próximos cien.* UAM-A. México, 2004.
- Centralidad y globalización en la ciudad de México. *Anuario de Espacios Urbanos.* UAM-A. México, 2003.
- Los ejes de la Metropolización. *Anuario de Espacios Urbanos.* UAM-A. México, 1995.

María Elena Rodríguez Lara. La Dra. Rodríguez Lara ahonda sobre la cuestión en política educativa y sobre todo su interés versa en torno al carácter público de las universidades privadas. De ella recurriré a las siguientes lecturas:

- *La universidad neoliberal.* Libro electrónico.
- (En coautoría con Oscar Terrazas). “Localización de las Instituciones de Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México” en *Revista Territorios Metropolitanos*, México, 2007.
- (En coautoría con Oscar Terrazas). “Crisis en la localización de las Instituciones de Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México” en *Veredas, Revista del Pensamiento Sociológico*. Número especial: Educación, problemas y tendencias, México, 2008.

Philip Altbach. Como coordinador del libro reúne una serie de trabajos que hacen un análisis crítico de cómo ha sido el desarrollo y crecimiento de la Educación Superior Privada a nivel mundial, pero enfatiza sus análisis en los países en vías de desarrollo, América Latina, Filipinas, India, por mencionar algunos. La obra que retomó de él es:

- *Educación Superior Privada.* CESU/UNAM/Miguel Ángel Porrúa, México, 2002.

Daniel Levi. Elabora todo un análisis teórico sobre la política educativa a nivel Latinoamérica y establece de manera puntual cuales ha sido los factores que han permitido el crecimiento de las Instituciones de Educación Superior Privadas.

- *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público. Distinción entre lo público y lo privado.* FLACSO/ESU, UNAM/Miguel Ángel Porrúa. México, 1995.

Axel Didriksson Takayanaqui. Especialista en temas de Educación Superior, particularmente en relación al papel que juega la universidad en el proceso de la globalización y las nuevas tecnologías. Habla de la “universidad del futuro”.

- (En coordinación con Alma Herrera). *El financiamiento de la universidad en América Latina y el Caribe.* CESU/UNAM/IESAL/UNESCO, México, 2005.
- (En coordinación con Guillermo Campos Ortega y Carlos Arteaga). *Retos y paradigmas: el futuro de la educación superior en México.* Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM/Plaza y Valdez, 2004.

Claudio Bonvecchio. Autor clave en los estudios sobre la universidad, ya que hace toda una reflexión acerca de qué es y en qué se ha convertido la universidad.

- *El mito de la Universidad.* Siglo XXI, México, 2002.

Carlos Garrocho, Tania Chávez y José Antonio Álvarez: Autores que elaboran un estudio a detalle como es que las empresas pertenecientes al sector servicios deciden donde y como colocar sus tiendas, aunque no habla de universidades, muestra interesante modelos de localización y partir de que factores urbanos, sociales y económicos están diseñados, aunque destacan que el factor clave es: la localización. Su libro es:

- Garrocho, Carlos, Chávez Tania y Álvarez José Antonio. *La dimensión espacial de la competencia comercial.* El Colegio Mexiquense/Universidad Autónoma del Estado de México, s/a.

Gabriela Grajales. Autora que recién he comenzado a leer en artículo que pertenece a un libro coordinado por Gustavo Garza, en él, la autora hace una reflexión de cómo están localizados los servicios en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, el artículo se llama:

- Grajales, Gabriela. "Microestructuración del sector servicios en la ciudad de México" en Gustavo Garza (Coord.) *La organización espacial del sector servicios en México*. El Colegio de México, México, 2006, pp. 457-501.

5. Índice tentativo de la tesis

Presentación

Introducción

Antecedentes

Capítulo I: La ZMCM y su proceso de crecimiento de expansión en los últimos años

1.1. Esbozo histórico de la ZMCM

1.2. Hacia a donde va la ciudad: factores que han determinado el crecimiento de la ZMCM

1.2.1. Las grandes concentraciones poblacionales

1.2.2. Las vías de comunicación

1.3. La zona norte de la ZMCM

1.3.1. Generalidades

1.4. Los municipios de Ecatepec y Coacalco

1.4.1. Generalidades

1.4.1.1. Principales vías de comunicación

1.4.1.2. ¿Dónde hay una avenida, hay una universidad?

1.4.1.3. Rutas de transporte

Capítulo II: Las Instituciones de Educación Superior

2.1. ¿Qué es una IES?

2.1.1. Definición del concepto IES

2.2. Las IES privadas

2.2. 1. Generalidades

2.3. De lo global a lo local: Las IES Privadas en la ZMCM

2.4. Las IES Privadas en Ecatepec y Coacalco

2.4.1. Ubicación y características principales de las IES Privadas

2.5. Las IES Privadas: las nuevas empresas capacitadoras

2.5.1. Los mecanismos con que operan las IES Privadas

2.5.1.2. ¿Cuál es el futuro de las IES?: Hacia la privatización de la educación superior

Capítulo III: Las IES Privadas y la metrópoli: generando una nueva dinámica metropolitana.

3.1. La metrópoli en el ámbito local: Los municipios como una nueva forma de centralidad metropolitana.

3.1.1. La IES van a donde va la gente: nuevos lugares de residencia y su entorno.

3.1.2. Los nuevos parques habitacionales, sus servicios y sus demandas.

3.1.3. Características de las nuevas concentraciones poblacionales

3.1.4. ¿Las IES Privadas satisfacen un requerimiento de la población?

3.2. Crecen las vías de comunicación, crece la proliferación de la IES Privadas

3.2.1. Las IES Privadas son planeadas o improvisadas: planeación, distribución y aprovechamiento del espacio urbano.

Capítulo IV: Los nuevos modos de vida en los estudiantes metropolitanos

4.1. Las IES Privadas: una opción para la clase media o “creando” una nueva clase media.

4.2. Generando un nuevo vínculo: las IES Privadas y los estudiantes.

4.2.1. Eligiendo escuela. ¿Por qué los jóvenes eligen una IES Privada?

4.2.2. De la casa a la escuela y de la escuela al *antro*: Nuevas formas en que los estudiantes interactúan con el espacio metropolitano.

4.2.3. A la escuela hay que ir *fashion*: Los nuevos modos de socialización y pautas de conducta de los estudiantes.

Consideraciones finales

Conclusiones

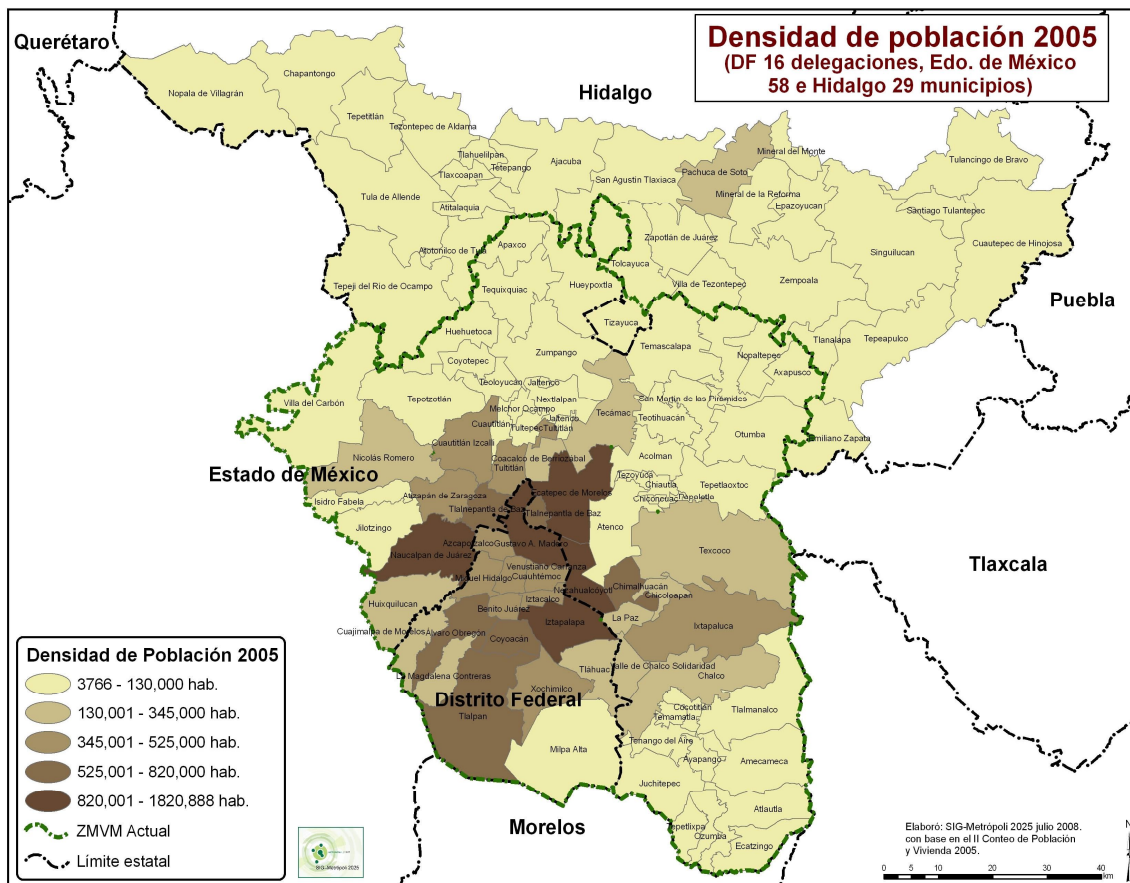
Bibliografía

Anexos

ANEXOS

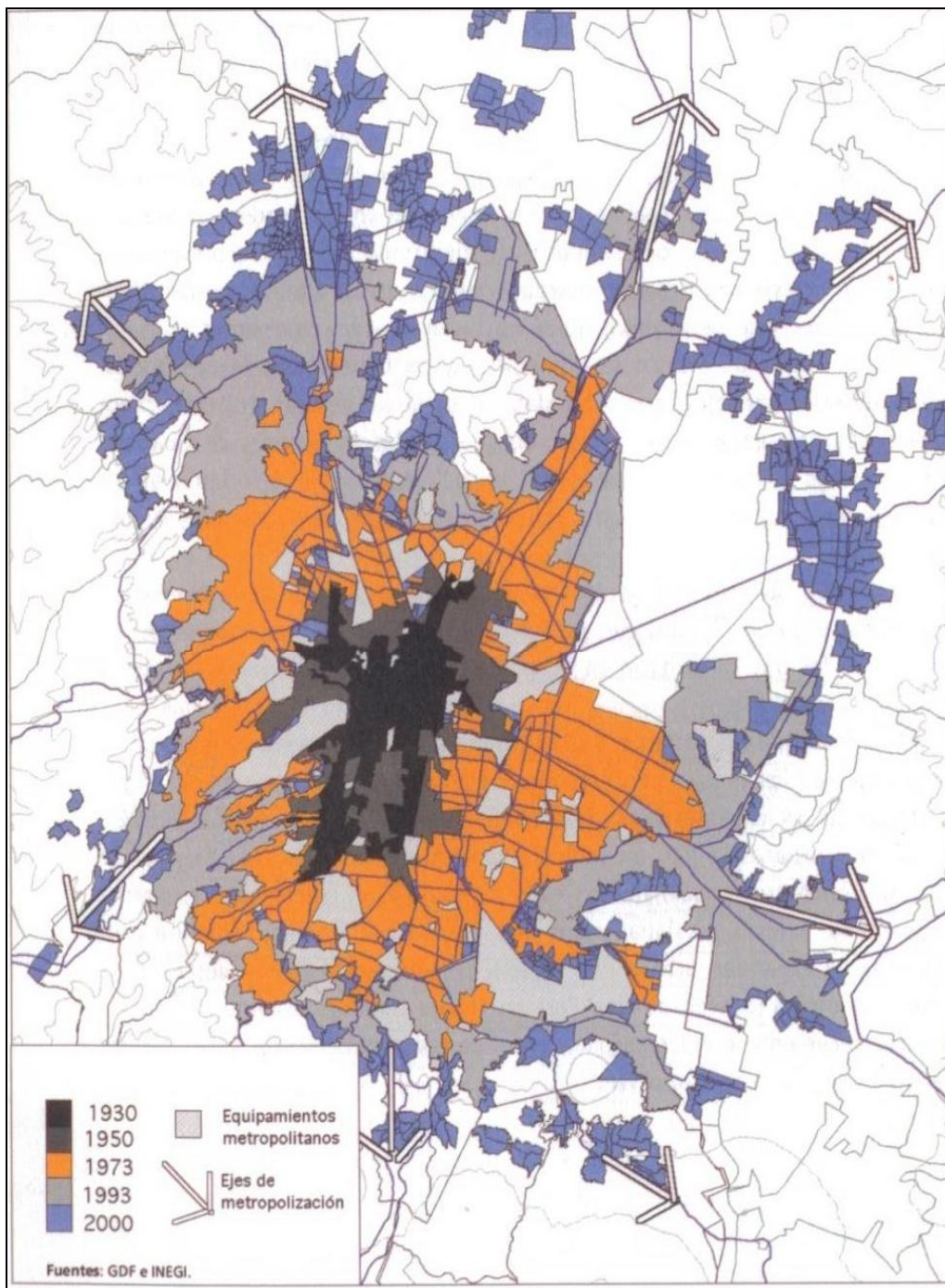
Mapa 1

Crecimiento de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México



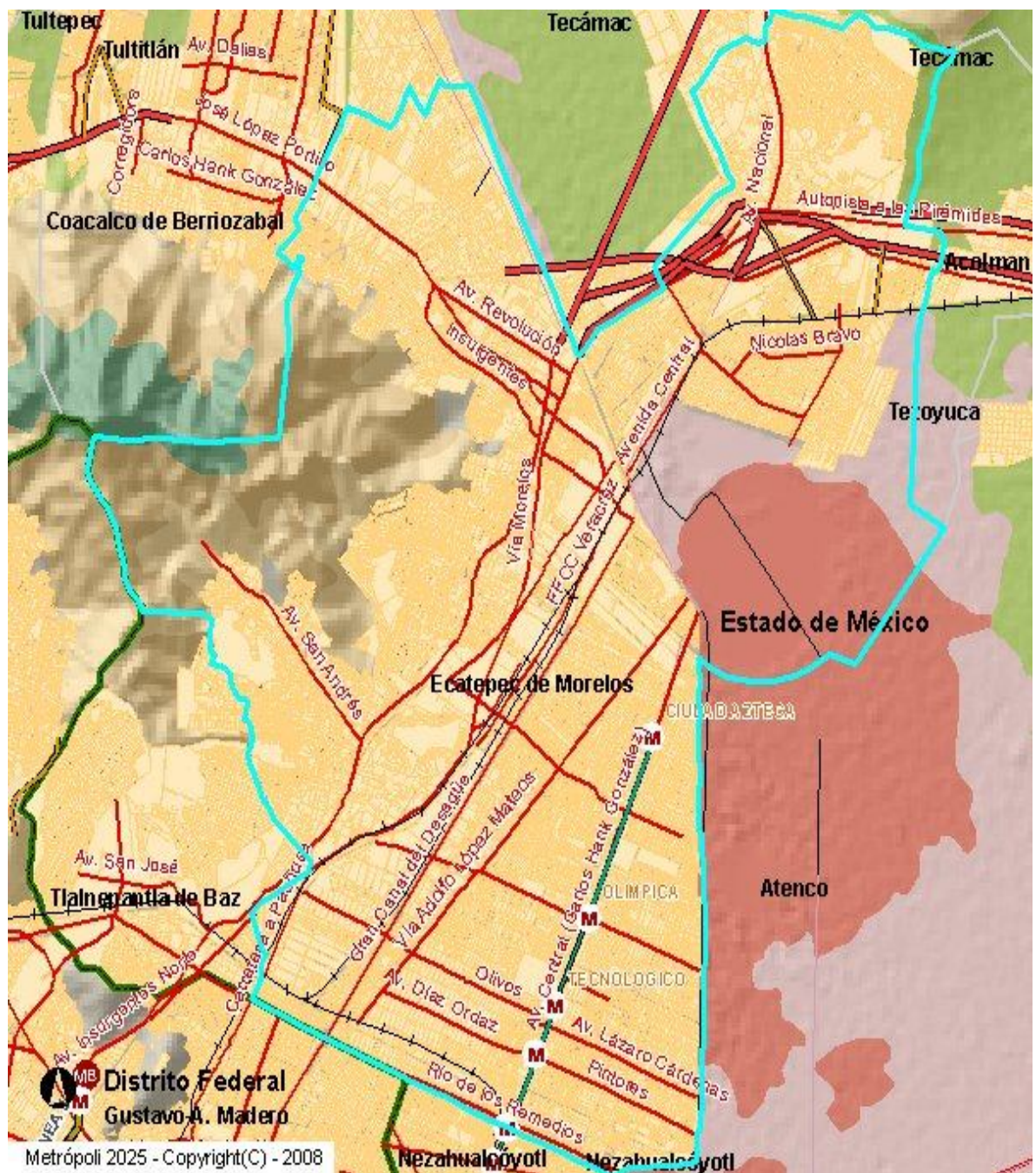
Fuente: Mapa tomado del sitio <http://www.sigmetropoli2025.com/quienes.aspx>

Mapa 2
Los ejes de metropolización



Fuente: Oscar Terrazas, 2005.

Mapa 3
Ecatepec



Fuente: Mapa tomado del sitio: <http://sigmetropolis2025.com/municipios.aspx>

Mapa 4

Coacalco



Fuente: Mapa tomado del sitio: <http://sigmetropolis2025.com/municipios.aspx>

Cuadro 1: Instituciones de Educación Superior (IES) localizadas las avenidas de los municipios de Ecatepec y Coacalco

Nombre de las IES	Dirección	Carreras que ofertan	Posgrados que ofertan
CEDVA (Centro Universitario del Estado de México)	Vía Morelos No. 20, San José Jajalpa, Ecatepec, Edo. de México. Vía Morelos No. 16, San José Jajalpa, Ecatepec, Edo. De México. Boulevard Coacalco No. 143, Villa de las Flores Coacalco, Estado de México.	Licenciaturas: Enfermería y Obstetricia, Pedagogía, Informática, Diseño Gráfico, Comunicación, Derecho, Computación y Sistemas Digitales, Contaduría, Turismo, Gastronomía, Ingeniería Mecánica Automotriz. Gastronomía, solo piden como requisito tener la primaria. Belleza, solo piden como requisito tener la primaria. Cosmetología, solo piden como requisito tener la primaria. Carreras de Mecánica: Mecánica motos, Mecánica automotriz en diesel, mecánico automotriz en gasolina, mecánico especialista en diesel y gasolina, mecánico profesional en vehículos automotores a diesel y Mecánico profesional en vehículos gasolina y diesel.	Especialidades: Especialista electromecánico y Especialista en inyección electrónica.
Universidad Privada del Estado de México	Vía Morelos, Ecatepec, Edo. de México.	Pedagogía, Administración, Mercadotecnia. Ingeniería en Sistemas, Derecho, Informática, Ciencias de la Comunicación, Diseño Gráfico y Contaduría.	No ofrece posgrado
Universidad de Ecatepec	Agricultura Sur No. 16 Col. Tierra Blanca, San Cristóbal Ecatepec, Estado de México	Licenciaturas modalidad escolarizada: Psicología, Administración, Contaduría Pública, Derecho, Diseño Gráfico, Informática Administrativa, Pedagogía, Mercadotecnia, Arquitectura y Ciencias de la Comunicación. Licenciatura mixta: Contaduría, Derecho y Pedagogía.	Especialidades: Derecho penal, Derecho Fiscal, Administración de negocios, Mercadotecnia, Docencia universitaria, Diseño digital, Administración pública, Derecho Civil, Desarrollo Organizacional y Medios de Comunicación. Maestrías: Administración, Derecho civil, Producción de medios informativos, Formación docente, Desarrollo organizacional, Alta dirección.
Universidad Insurgentes	Avenida Vía Morelos No. 237, Colonia Cerro Gordo Santa Clara, Ecatepec, Estado de México.	Licenciaturas: Administración, Contaduría, Mercadotecnia, Comercio Internacional, Derecho, Informática, Ingeniería Industrial, Pedagogía y Arquitectura.	Maestrías: Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Derecho penal, Maestría en Derecho corporativo, Maestría en Derecho fiscal.

Universidad ETAC	Avenida Zarzaparrillas No. 85 Colonia Villa de las Flores Coacalco, Edo. de México	Licenciaturas de su programa académico: Ingeniería en Redes computacionales, administración de empresas, Ciencias de la educación, Contaduría pública, Derecho, Informática Administrativa, Mercadotecnia internacional, Periodismo y publicidad, Psicología organizacional y social, Diseño gráfico digital. Estas licenciaturas también son impartidas en su Planes de Licenciatura de Fin de Semana.	Especialidades: Especialidad en Comercio exterior, Especialidad en Comunicación organizacional, Especialidad en Derecho fiscal, Especialidad en Derecho laboral, Especialidad en Derecho Penal, Especialidad en Dirección, Especialidad en Docencia, Especialidad en Factor Humano, Especialidad en Finanzas, Especialidad en Gestión Educativa, Especialidad en Mercadotecnia, Especialidad en Administración de Procesos Industriales y Especialidad en Sistemas de Información. Maestrías: Maestría en Administración del capital humano, Maestría en Administración, Maestría en Ciencias de la educación, Maestría en Derecho, Maestría en Finanzas, Maestría en Mercadotecnia y Maestría en Administración de procesos industriales.
Universidad del Valle de México, Campus Hispano	Vía José López Portillo No. 346 y 352, Coacalco, Estado de México.	Licenciaturas: Artes y Humanidades: Diseño Gráfico. Ciencias Sociales: Ciencias de la comunicación Derecho, Pedagogía, Psicología y Relaciones Internacionales. Económico Administrativas: Administración de empresas, Administración de empresas turísticas, administración de negocios internacionales, Contaduría Pública y Finanzas, Mercadotecnia y Negocios gastronómicos. Ingenierías: Ingeniería en sistemas computacionales, ingeniería en telecomunicaciones y electrónica, ingeniería industrial y sistemas e ingeniería mecatrónica. Licenciaturas ejecutivas: Administración, Derecho, Mercadotecnia, Psicología, Ventas y Educación.	Posgrado en Ciencias Sociales: Especialidad en procuración y administración de justicia, Maestría en Educación, Maestría en Ciencias Sociales, Maestría en Ciencias Penales y Especialidad en docencia. Posgrado en Económico-Administrativo: Maestría en administración, Especialidad en finanzas, Especialidad en alta dirección de mercadotecnia y Especialidad en calidad total.

Bibliografía general considerada para ser usada en la investigación

Altbach, Philip (2004). *Educación Superior Privada*. CESU/Miguel Á. Porrúa.

Acosta Silva, Adrián (2005). La educación superior privada en México. IESALC – UNESCO, México.

Bartolucci Incico, Jorge (1994). *Desigualdad social, educación y Sociología en México*. Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.

Bazant, Jan (2008). “Interdependencia urbana y territorial” en Ramírez Velásquez, Blanca Rebeca (Coord.) *Formas territoriales. Visiones y perspectivas desde la teoría*, UAM – Xochimilco, México.

Bonvecchio, Claudio (2002). *El mito de la Universidad*. Siglo XXI, México.

Bourdieu, Pierre (2000). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, México.

Casanova Cardiel, Hugo y Claudio Lozazo (Coords.) (2007). *Educación, Universidad y sociedad: el vínculo crítico*. México, IISUE-UNAM.

De Garay, Adrián (2005). *En el camino de la Universidad. Las diversas formas de transitar de los alumnos en el primer año de licenciatura*. UAM-A/editorial Eón. México.

_____ (2008). “Privatización de la educación superior o distribución tácita de la demanda” en, *Revista de la Educación Superior*, VOL.XXVII (3), número 107, julio-septiembre.

_____ (2005). *Los Actores Desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. ANUIES. México. 2001 (primera reimpresión).

_____ (2004). *Integración de los jóvenes al sistema universitario. Prácticas académicas, sociales y de consumo cultural*. Ed. Pomares. Barcelona, España.

_____ (2006). *Las trayectorias educativas en las universidades tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios*. Editorial Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense. México.

_____ (2000). *La Educación Superior hacia el siglo XXI*. ANUIES. México.

_____ (2005). *La comercialización de los servicios educativos. Retos y oportunidades para las instituciones de educación superior*, ANUIES, México.

Didriksson Takayanaqui, Axel, Guillermo Campos Ortega y Carlos Arteaga (Coords.) (2004). *Retos y paradigmas: el futuro de la educación superior en México*. Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM/Plaza y Valdez.

_____ (2005). *El financiamiento de la universidad en América Latina y el Caribe*. CESU/UNAM/IESAL/UNESCO, México.

Escenarios Demográficos Urbanos de la ZMCM: 1990-2010: síntesis. México, Consejo Nacional de Población, 2000.

Esquivel Hernández, María Teresa (2005). "Identidad y vida cotidiana" en, Tamayo, Sergio y Wildner, Kathrin (Coords.) *Identidades urbanas*, UAM – Azcapotzalco, Serie Ensayo No. 85, México.

Garrocho, Carlos, Chávez Tania y Álvarez José Antonio. *La dimensión espacial de la competencia comercial*. El Colegio Mexiquense/Universidad Autónoma del Estado de México, s/a.

Grajales, Gabriela (2006). "Microestructuración del sector servicios en la ciudad de México" en Gustavo Garza (Coord.) *La organización espacial del sector servicios en México*. El Colegio de México, México.

Kent, Rollin y Ramírez, Rosalba (2002). "La Educación Superior Privada en México: Crecimiento y Diferenciación" en Philip Altbach (coord.), *Educación Superior Privada*, CESU, UNAM, Miguel Ángel Porrúa, México.

Koolhaas, Rem (2006). *La ciudad générica*. GG mínima, Barcelona, España.

Las Zonas Metropolitanas en México, INEGI, 2004.

Levy, Daniel (1995). *La Educación Superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público. Distinción entre lo público y lo privado*. FLACSO/CESU-UNAM/Miguel Ángel Porrúa, México.

Peniche Camacho, Luis Alfonso (2004). *El Centro Histórico de la Ciudad de México. Una visión del siglo XX*, UAM – Azcapotzalco, Serie Ensayo No. 79, México.

Ramírez, Sáiz (2002). "Experiencias internacionales de administración y gobiernos metropolitanos" en, *Revista Ciudades. Análisis de la coyuntura, teoría e historia urbana*, Red Nacional de Investigación Urbana, México.

Ramírez Velásquez, Blanca Rebeca (coord.) (2008) . *Formas territoriales. Visiones y perspectivas desde la teoría*. UAM –Xochimilco/Miguel Á. Porrúa, México.

Rodríguez Kuri, Ariel (2004). "Simpatía por el diablo. Miradas académicas a la ciudad de México, 1900 - 1970" en, Tamayo, Sergio y Rodríguez Kuri, Ariel (Coords.) *Los últimos cien años. Los próximos cien...*, UAM – Azcapotzalco, Serie Ensayo No. 76, México.

Rodríguez Lara, María Elena. La universidad neoliberal. Libro electrónico.

_____ y Terrazas, Oscar (2007). "Localización de las Instituciones de Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México" en *Revista Territorios Metropolitanos*, México.

_____ y Terrazas, Oscar (2008). Crisis en la localización de las Instituciones de Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México" en *Veredas, Revista del Pensamiento Sociológico*. Número especial: Educación, problemas y tendencias, México.

Salazar Guerrero, Roberto (2001). *Imaginación y deseo. Los actores del ámbito universitario*. México, UAM- Azc./ Miguel Ángel Porrua.

_____ (2003). *Los universitarios en la Universidad*. UAM – Azcapotzalco. México.

Sobrino, Jaime (2008). "Población y estructura económica" en, Legorreta, Jorge (coord.) *La Ciudad de México a debate*. UAM – Azcapotzalco, México.

Tamayo, Sergio (2001). "Archipiélagos de la modernidad urbana. Arquitectura de la globalización en la ciudad de México" en, Anuario de Espacios Urbanos, UAM – Azcapotzalco, México.

_____ (2005). "Ciudadanía e identidades urbanas" en, Tamayo, Sergio y Wildner, Kathrin (Coords.) *Identidades urbanas*, UAM – Azcapotzalco, Serie Ensayo No. 85, México.

Terrazas Revilla, Oscar (coord.) (2005). *La Ciudad de los Caminos. El caso del corredor Tlaxcala- Puebla*. UAM – Azcapotzalco/FOMIX/CONACYT, México.

_____ (2004). La centralidad metropolitana en la Ciudad de México en A. Rodríguez y S. Tamayo (coords.) *La ciudad de México, los últimos cien años, los próximos cien*. UAM-A. México.

_____ (2003). Centralidad y globalización en la ciudad de México. Anuario de Espacios Urbanos. UAM-A. México.

_____ (1995). Los ejes de la Metropolitización. Anuario de Espacios Urbanos. UAM-A. México.

Sitios en Internet

- <http://www.anuies.com.mx>
- <http://www.ecatepec.upemex.edu.mx>
- <http://www.grupocedva.com>
- <http://www.iisue.unam.mx>
- <http://www.inegi.org.mx>
- <http://www.universidadetac.edu.mx>
- <http://www.universidaddeecatepec.edu.mx>
- <http://www.universidadinsurgentes.edu.mx>
- <http://www.uvmnet.edu>

Resumen Curricular

Jaqueline García Bautista es Socióloga, con Área de concentración en Sociología Urbana., cursa el tercer trimestre de la Especialización del Posgrado en Diseño de la línea en Estudios Urbanos. Actualmente y desde 2004 se desempeña como ayudante de Investigación del Área de Historia y Cultura en México del Departamento de Humanidades. Ha participado en la organización del II, III y IV Congreso Internacional de Ciencias, Artes y Humanidades ***El Cuerpo Descifrado***; también ha participado en la edición de los libros: ***Pensar el Cuerpo***, editado por la UAM en 2007; ***Registros corporales. La historia cultural del cuerpo humano y Fragmentos para la historia. México en el siglo XX***, editados por la UAM en 2008. También colabora en la preparación del libro: ***El cuerpo y sus prácticas. Una reflexión contemporánea***. También ha sido dictaminadora en el concurso ***Leamos la Ciencia para Todos*** en sus ediciones 2006 y 2007 del Fondo de Cultura Económica. Colaboradora en el diseño del proyecto de investigación: ***Disciplinas y prácticas corporales en la modernidad mexicana. Una mirada transdisciplinaria de la construcción cultural del cuerpo y las identidades (género, raza, etnia, edad, sexualidad)***, aprobado por CONACYT en 2008. Actualmente cursa la maestría en Estudios Urbanos en el Posgrado en Diseño de la UAM – Azcapotzalco.